

Информационная карта инновационного (передового) педагогического опыта

Ф. И. О. автора	Верещагина Татьяна Евгеньевна
Учреждение (название, почтовый адрес, телефон, e-mail)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Снегурочка» г. Охи Почтовый адрес: 694490, Сахалинская область, г. Оха, ул. Дзержинского, 25/2 Телефон: 8(42437)3-55-48 E-mail: cnegurochka20@mail.ru
Должность	Воспитатель
Стаж работы в должности	42 года
1. Тема инновационного (передового) педагогического опыта	«Развитие и обогащение словарного запаса через речевые и лексические игры у детей подготовительной группы с ФФНР»
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Актуальность заключается в том, что количество детей с тяжелыми нарушениями речи с каждым годом увеличивается, также становятся сложнее заключения, с которыми приходится сталкиваться педагогам коррекционных групп. Это стимулирует на поиск новых технологий обучения и развития воспитанников и способов повышения эффективности коррекционного сопровождения детей с нарушениями речи.
3. Идея изменений (в чем сущность инновационного (передового) педагогического опыта: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий; в изменении содержания образования, организация учебного или воспитательного процесса, др.)	<p>Процесс развития фонематического восприятия у старших дошкольников с ФФНР будет более успешным, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс развития фонематического восприятия у старших дошкольников с ФФНР будет происходить с использованием игровых упражнений, направленных на развитие следующих умений: умения различать слова близкие по звуковому составу; умения различать фонемы русского языка; развитие навыков элементарного фонематического анализа; - будет определена взаимосвязь и единство форм, средств и приёмов развития фонематического восприятия и игровой деятельности. - фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. <p>Таким образом необходимо создать условия для развития фонематического восприятия и обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста через активное использование дидактических игр и лексических упражнений.</p>

<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>В дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии ребенка имеет игра. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях.</p> <p>Основным приёмом коррекционной работы по развитию фонематического восприятия стали игровые упражнения. Их использование подкреплялось практическими, наглядными и словесными методами. Игровые упражнения являлись основным методом закрепления полученных умений и навыков, связанных с различными видами деятельности. Отбор упражнений и их использование в работе с детьми осуществлялся с целью развития фонематического восприятия и с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.</p> <p>Новизна опыта заключается в практической реализации прогрессивных методов и приёмов обучения с детьми ФФНР, позволяющих для развития фонематического восприятия и обогащения словарного запаса, что подтверждается положительными результатами; участие детей в литературных чтениях, олимпиадах муниципального, регионального и Всероссийского уровней.</p> <p>Ограничения. С учётом индивидуальных особенностей детей предложенный материал можно использовать с детьми ФФНР старшего дошкольного возраста.</p> <p>Определённые трудности вызываются трудоёмкостью процесса подбора и оформления учебного материала (материальной базы), проанализировать собственные ресурсы, особенности контингента воспитанников (нарушение психических процессов у детей - память, внимание, мышление) и равнодушное отношение в семье к речевому развитию ребёнка.</p> <p>Риски исключены при условии непрерывной работы воспитателя и родителей по проблеме фонематического восприятия у старших дошкольников.</p>
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов других образовательных учреждений при организации образовательной деятельности.</p> <p>Внешние условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. словарному запасу; 2. выразительности речи; 3. по своей инициативе вступать в речевые контакты как со взрослыми, так и с детьми; 4. по умению найти необходимые слова при составлении рассказов (<i>описательных, из личного опыта</i>); 5. по употреблению многозначных слов, по использованию точных лексических средств родного языка. <p>- Расширение, уточнение и активизация словаря на</p>

	<p>основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития фонематического восприятия у старших дошкольников с ФФНР с использованием игровых упражнений, <p>Внутренние условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с родителями; - взаимодействие со специалистами образовательного учреждения (музыкальный работник, инструктор по физической культуре; учитель-логопед); - постоянный профессиональный рост воспитателя и его методического мастерства.
<p>6. Результат изменений</p>	<p>Воспитанники группы принимали участие:</p> <p>В 2021г. Военно-исторический фестиваль «Белый голубь» в номинации «Литературное творчество»</p> <p>2021г. Онлайн – конкурс чтецов «Героям павшим и живым! Слава! - посвященный празднованию Дня Победы»</p> <p>2022г. Конкурс чтецов «Вечная память героям» - посвященный празднованию «День Победы»</p> <p>Проведенная диагностика на начало учебного года показала следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> высокий уровень – 0%; средний уровень – 10%; низкий уровень – 90%. <p>Проведенная повторная диагностика на конец учебного года показала следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> высокий уровень – 20%; средний уровень – 80%; низкий уровень – 0%. <p>Данные показатели красноречиво говорят о том, что проведенная с детьми работа имела позитивный результат.</p> <p>Было проведено три родительских собрания:</p> <p>1- организационное, на котором родители познакомились с результатами обследования, с перспективным планом работы.</p> <p>2- собрание было проведено в декабре в виде семинара-практикума: «Развитие связной речи у дошкольников. Советы родителям» и мастер – класс на тему: «Составление ребусов»</p> <p>3 -собрание – заключительное итоговое. Явка на родительские собрания – 100%. В течение года проводились различные праздники, развлечения.</p> <p>Эффективность проводимых мероприятий для родителей оценивалась по такому критерию, как участие родителей в мероприятиях ДООУ, которая увеличивалась постепенно. Их непосредственное участие в различных конкурсах и проектах детского сада.</p>
<p>7. Публикации</p>	<p>2019г. Благодарственное письмо за подготовку в международной викторине для дошкольников</p>

	<p>«Подготовка к школе! Логика» на сайте «Совушка» 2021г. Диплом победителя первой степени на тему: Ребусы для детей «Куда спрятались слова»- Сайт Фонд 21 Века.</p> <p>2021г. получила Благодарственное письмо за подготовку участников IV Военно-исторического фестиваля «Белый голубь»;</p> <p>2021 г получила Благодарность 1 Всероссийском онлайн- фестивале книги «Читающая Россия»;</p> <p>2022г. получила Благодарственное письмо за подготовку участников V Военно-исторического фестиваля «Белый голубь»;</p>
<p>8. Описание педагогического опыта</p>	<p>Цель: Создания условий для развития фонематического восприятия и обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста через активное использование дидактических игр и лексических упражнений. Гипотеза: процесс развития фонематического восприятия у старших дошкольников с ФФНР будет более успешным, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс развития фонематического восприятия у старших дошкольников с ФФНР будет происходить с использованием игровых упражнений, направленных на развитие следующих умений: умения различать слова близкие по звуковому составу; умения различать фонемы русского языка; развитие навыков элементарного фонематического анализа; - будет определена взаимосвязь и единство форм, средств и приёмов развития фонематического восприятия и игровой деятельности. -фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. <p>В соответствии с целью, предметом, выдвинутой гипотезой сформулированы следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить возможности использования игровых упражнений для развития фонематического восприятия у старших дошкольников с ФФНР. 2.Разработать игровые упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия и на обогащение словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР. 3. Привлечь родителей к совместной работе с детьми, а также самих детей нацелить на обучение, развитие интереса к образовательным сетевым ресурсам. <p>С целью проверки гипотезы была организована экспериментальная работа, которая включала в себя три этапа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Констатирующий эксперимент. Целью данного этапа явилось определение актуального уровня развития фонематического восприятия у детей с ФФНР подготовительной группы. 2. Формирующий эксперимент. На данном этапе

осуществлялась реализация системы игровых упражнений с целью развития фонематического восприятия у детей с ФФНР с использованием игровых упражнений.

3. Контрольный эксперимент. Цель данного этапа заключалась в оценке эффективности проведённой работы по развитию фонематического восприятия у детей группы. Основным приёмом коррекционной работы по развитию фонематического восприятия стали игровые упражнения. Их использование подкреплялось практическими, наглядными и словесными методами.

1. Подготовительный этап.

Цель подготовительного этап - формирование базы для развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР. В этот этап входила работа по установлению доверительных отношений между педагогом и детьми и по развитию слухового восприятия, внимания, памяти.

2 Основной этап.

Цель основного этапа - развитие фонематического восприятия и лексико-грамматический строй речи и связанная речь у детей с ФФНР.

Формирование связной речи формировалось:

- в процессе разнообразной практической деятельности;
- при проведении игр (сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, театрализованных и др.);
- при проведении режимных моментов;
- в процессе наблюдения за окружающим
- на специальных коррекционных занятиях (по заданию логопеда)

На занятиях по познавательному развитию в утренние и вечерние часы, на прогулках провожу различные игры и упражнения по формированию у детей умения использовать в речи обобщающие слова, слова, определяющие качества и свойства предметов, многозначные слова и т.д. и игры для развития **фонематических процессов**, которые позволяют повышать успешность обучения у детей с речевыми нарушениями и в непринуждённой, интересной форме подготовить дошкольника к обучению грамоте, вызывая естественный интерес к звучанию слова.

Упражнение «Цепочка слов»

Упражнение «Эхо»

Упражнение «Паровозик»

Упражнение «Загадка-Ребус»

Для родителей разработано: - «**Электронный образовательный маршрут** на неделю для детей с нарушениями речи подготовительной к школе группы коррекционной направленности по лексической теме: «Сад. Фрукты» (Сайт «Играемся») - это авторский

	<p>оформленный раздаточный материал для родителей, ориентированный на программные лексические темы, способные привлечь родителей к совместной работе с детьми, а также, даёт детям возможность продемонстрировать имеющиеся знания и навыки в практической деятельности и комфортно вовлекает их в образовательный процесс. На протяжении пяти дней нужно выполнять задания по одному шагу в день.</p> <p>Заключение: игровые упражнения являются эффективным средством развития фонематического восприятия у детей с ФФНР, так как способствуют развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, а также помогает обучению детей рассказыванию, умению анализировать, что имеет огромное значение для успешного обучения в школе.</p>
<p>Экспертное заключение (предполагаемый масштаб и формы распространения изменений)</p>	<p>Опыт работы убедительно доказывает, что стойкость результатов достигается только при наличии единого пространства с сетью интегративных связей. От качества проведенной работы, от простоты и доступности различного материала, интегрированного образования, тесного сотрудничества и партнерства педагогов и родителей зависят судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и познавательное развитие, одним словом, его будущее, его адаптация в школе и обществе в целом.</p>
<p>Ф.И.О. эксперта, должность, место работы</p>	<p>Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Григорьева И. Ю Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Снегурочка» г. Охи Почтовый адрес: 694490, Сахалинская область, г. Оха, ул. Дзержинского, 25/2</p>